

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сарсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024																									
Ата-аналармен әңгімелесу Бағаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Бағаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, бағаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңілі – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Бағалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қалдағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)																													
Бағалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<p align="center">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1029 459 1093 757">Не жок?», Дидактикалық ойын: «Ажырат!» суреттерімен)</th> <th data-bbox="1029 757 1093 1070">Дидактикалық ойын: «Ажырат!» Шарты: кимді көк, жазғы дидактикалық суреттерімен сызып</th> <th data-bbox="1029 1070 1093 1391">«Үй жануарларын төлдерімен</th> <th data-bbox="1029 1391 1093 1711">«Түстер туралы ертегі» оқып беру</th> <th data-bbox="1029 1711 1093 2080">Дидактикалық ойын: «Айгүлге жуындыру керек?»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 459 1029 757">Максаты: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Кімдерді қояды, жоқ қояды. жұмырлады, алып қояды. (Сөйлеуді және әдебиет)</td> <td data-bbox="539 757 1029 1070">Осылайша көрсету. Суреттен Осылайша кандай табады. тізіп алғанын, кигізгенін, ажыратуға тырысады. олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен.</td> <td data-bbox="539 1070 1029 1391">«Үй жануарларын төлдерімен</td> <td data-bbox="539 1391 1029 1711">«Түстер туралы ертегі» оқып беру</td> <td data-bbox="539 1711 1029 2080">Дидактикалық ойын: «Айгүлге жуындыру керек?»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 459 539 757">«Түлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын</td> <td data-bbox="327 757 539 1070">Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»</td> <td data-bbox="327 1070 539 1391">«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойын</td> <td data-bbox="327 1391 539 1711">«Түстер туралы ертегі» оқып беру</td> <td data-bbox="327 1711 539 2080">«Айгүлге жуындыру керек?»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="108 459 327 757">Улестірмелі материалмен жұмыс.</td> <td data-bbox="108 757 327 1070">Улестірмелі материалдан</td> <td data-bbox="108 1070 327 1391">Суреттен</td> <td data-bbox="108 1391 327 1711">Жанбыр жауып тұрған кезде болған</td> <td data-bbox="108 1711 327 2080">Шешіп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="108 459 327 757">Суретте бейнеленген тұлдердің сабағына арнайы</td> <td data-bbox="108 757 327 1070">Суретте бейнеленген сызықпен қоршайды. (Сурет салу)</td> <td data-bbox="108 1070 327 1391">нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. (Сурет салу)</td> <td data-bbox="108 1391 327 1711">Көк бояу мен киші</td> <td data-bbox="108 1711 327 2080">отырып, айтып отырады: басқим, аяққим, көйлек.</td> </tr> </tbody> </table>					Не жок?», Дидактикалық ойын: «Ажырат!» суреттерімен)	Дидактикалық ойын: «Ажырат!» Шарты: кимді көк, жазғы дидактикалық суреттерімен сызып	«Үй жануарларын төлдерімен	«Түстер туралы ертегі» оқып беру	Дидактикалық ойын: «Айгүлге жуындыру керек?»	Максаты: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Кімдерді қояды, жоқ қояды. жұмырлады, алып қояды. (Сөйлеуді және әдебиет)	Осылайша көрсету. Суреттен Осылайша кандай табады. тізіп алғанын, кигізгенін, ажыратуға тырысады. олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен.	«Үй жануарларын төлдерімен	«Түстер туралы ертегі» оқып беру	Дидактикалық ойын: «Айгүлге жуындыру керек?»	«Түлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын	Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»	«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойын	«Түстер туралы ертегі» оқып беру	«Айгүлге жуындыру керек?»	Улестірмелі материалмен жұмыс.	Улестірмелі материалдан	Суреттен	Жанбыр жауып тұрған кезде болған	Шешіп	Суретте бейнеленген тұлдердің сабағына арнайы	Суретте бейнеленген сызықпен қоршайды. (Сурет салу)	нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. (Сурет салу)	Көк бояу мен киші	отырып, айтып отырады: басқим, аяққим, көйлек.
Не жок?», Дидактикалық ойын: «Ажырат!» суреттерімен)	Дидактикалық ойын: «Ажырат!» Шарты: кимді көк, жазғы дидактикалық суреттерімен сызып	«Үй жануарларын төлдерімен	«Түстер туралы ертегі» оқып беру	Дидактикалық ойын: «Айгүлге жуындыру керек?»																										
Максаты: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Кімдерді қояды, жоқ қояды. жұмырлады, алып қояды. (Сөйлеуді және әдебиет)	Осылайша көрсету. Суреттен Осылайша кандай табады. тізіп алғанын, кигізгенін, ажыратуға тырысады. олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен.	«Үй жануарларын төлдерімен	«Түстер туралы ертегі» оқып беру	Дидактикалық ойын: «Айгүлге жуындыру керек?»																										
«Түлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын	Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»	«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойын	«Түстер туралы ертегі» оқып беру	«Айгүлге жуындыру керек?»																										
Улестірмелі материалмен жұмыс.	Улестірмелі материалдан	Суреттен	Жанбыр жауып тұрған кезде болған	Шешіп																										
Суретте бейнеленген тұлдердің сабағына арнайы	Суретте бейнеленген сызықпен қоршайды. (Сурет салу)	нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. (Сурет салу)	Көк бояу мен киші	отырып, айтып отырады: басқим, аяққим, көйлек.																										

жапсырмағаларда берілген күлтешелерін жапсыру. (Жапсыру)	гүл	салту)
		<p>жанбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жанбыр қатты жауғаннан бояулары сзiге бастайды, олардың бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышыммен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды қушақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солдай осы өмірге жанадан Қызылсары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан Кемпіркөсак пайда болады. Осы шеңберде әр түстің өз орны болады. Түстер тату-тәтті өмір сүруде. Осымен ертегіміз аяқталды. — Ертегі не жайында екен? — Қанша түс өмір сүріпті? — Қызыл түс қай түске суретін салады. қонаққа келді?</p>
		<p>Шешіп болған соң, шомылдырады. Ыдысқа су құйып, сабынмен денесін сабындап, одан соң таза сүмен жуындырамыз, болған соң сүлгімен сүртіп, денесін құрғатып, таза киімдерін киіземіз. Киімдерде — киіну ретін көрсетеді. Айгүл рақмет айтады. Балалар қуыршақ Айгүлге таңғалады. Айгүлдің кір болғанына аяушылық болғанына танымталды. Киімін шешуге, шомылдыруға көмектеседі. Камкорлық көрсетуге ұмтылады. Киімінің шешу ретін, киімнің аттарын білуге, үйренуге талпынады. Оның ұйқысы келді, алдипен ұйықтатайық. «Бесік ұйықтатайық. Айгүлді ұйықтатады. Қуыршақ балалардың алдыне ұйықтап қалады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
		<p>«Тауық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны</p> <p>Суреттен тауық нені жақсы көретінін табады. Дендердің суретін салады. (Сурет салту)</p>

		<p>— Емен ағашының астына жаңбырдан қорқып қандай түстер тығылады? — Соның салдарынан қандай түс пайда болады? — Көк түспен қызыл түс құшақтасқанда қандай түс пайда болады? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Ажырат!» дидактикалық ойыны №12 Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізігенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы, жазғы киімдерді ажыратуға тырысады. (сурет салу)</p>	
<p>Танергенгі жаттығу</p>	<p align="center">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <p>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүттіру, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Шенбер жасап тұру.</p> <p>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жанға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)</p> <p>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, кону. (3 - 4 рет)</p> <p>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбанду.</p> <p>6. Балапандар жем шұжыды, сау сақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)</p>		

7. Дем алып, дем шығарып, жөй жүріспен кету (Дене шынықтыру)

Таңғы ас					
<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Ұйрек- ұйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Ұйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай ағайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена ерті, Су деп және білгейсің.</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт інсе, Алғысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Көркем сөз: Ашпақ көйлек киемін, Ашпақ болып жүремін. Ашпақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін.</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Көркем сөз: Шашымды таралдым. Айнаға қаралым. Ерте тұрдым ұйқыманан. Мен бақшаға барамын.</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Көркем сөз: Шашымды таралдым. Айнаға қаралым. Ерте тұрдым ұйқыманан. Мен бақшаға барамын.</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>

		<p>жүрдү: алға-артка, алға-артка, алға-артка. Тин, коян және аю куана! Кіріп денеге көтөрүлді. Көлік жүрдү: алға-артка, алға-артка. Алакай! Балалар шаршады. Көліктөн бірінші болып тин секірді, артында..? - кейін шықты..? — Аю, міне жерде акылды кыз, келіп, берді. Мен андар бірінше көліктен шығып кетті, қалды. машина! олар артынан айқайлады. Оқытқан тәрбиеші ойыншықтарды өздігінен алады. Дамыту әдебиет, ортамен</p>	<p>лимонадан адам отыра алады. Көлік. Чпи-ш-ш. топка келді. Ойнауға болды. Ойыншықтарыңызға ұйықтауға көрсетіңіз, ас дайынданыз, жөндөймін. кайтадан маған басқа бағаларды көрсетіңіз. Бағаларды тәрбиешінің кейін кайтадан отырғысы болды. Көлікке тәрбиеші шығып кетті, ол қалды. тәрбиеші машина! - бағалармен бірге олар андардың бағаларды не үшін апаруға айқайлады. Оқытқан тәрбиеші ойыншықтарды өздігінен алады. Дамыту әдебиет, ортамен</p>	<p>ішейік көркем әдебиет, ортамен</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	--

		<p>саньрауқулақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кіргіште бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шенбөрге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, сқылдау, тылдау, аңдарды кіндіру, өнер көрсету; жана ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале алайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші бабалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, парохолта, пойызда, кайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. (Сөйлеуді</p>
--	--	---

<p>секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті!», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін, бірінің артына бірі тізіліп, аланды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінің тапқан бала жүреді. «Орындарына барындар!» деген сигнал естілгенде, балалар өз орындықтарына барып отырады, ойын қайта басталады. Тәрбиеші балалардың бір жалаушадан ғана алуына бақылау жасауы керек. Бұл ойынды орман ішінде, аланда өткізген жақсы болады: жалаушаларды шөптің арасына, бұталарда, ағаштардың артына жасыруға болады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Барғысы келсе, сондақек, аралап Тәрбиешінің қайтындар», - деген сигналы бойынша өзбалалар үйлеріне қарайнемесе жүгіреді. Ойын үш-аланды (бөлмені) аралап төрт рет қайталанды. кетеді. Тәрбиешінің: «Үйге»Қылдыруға барындар», - қашықтығы балалардың кеткенден сигналды бойынша алғашқы онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз</p>	<p>сары) қолды. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. жеке-жеке балалар алапталмай, аяғын сулап өздеріне лайықты алғандары оны күнге түстегі жалаушаға қарай кеттіруге кетеді. (дене шынықтыру)</p>	<p>секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кеттіруге кетеді - орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағанын екінші жағына өтуіне көмектеседі. (дене шынықтыру)</p>
--	---	--	--	---

	Болатындай етіп балаға беріледі. Егер жою. жауап болмай жатса, (құрастыру) бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алғұға болады. (сенсорика)		
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кімді қалай киіне болады?» әнгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадалп, көйлектің шалбардың немесе тобканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеті)		
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)
	Аз қимылды ойындар «Доп» Мақсаты: Балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші ойындды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты	Аз қимылды ойындар «Жалаушаны тап» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа баулу. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жағлаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды.	Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап» Мақсаты: балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар үш-төрт жағлаушалар алады. бір топ (6-8 адам) бала жасыл, тартылды. Алғанда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта немесе белменің бір – сары жағлауша алады.екі сызық сызылады. Бұл – жағын жағалайды 4-6 адамнан бөлменің отырады. «Қыдырып (аланның) қайтайық», - дейді бұрыштарында тәрбиеші. Балалар топтасады. Әр жағасында тұрады. Олар алғанда (бөлмеде) бұрыштарғы тұғырдың өзненнен анық сызылған тобымен немесе жеке-үстіне тәрбиеші әр түрлі дөңгелектер арқылы аяғын жеке, кім қайда жағлаушалар (жасыл, суламай, тастан-тасқа
	Аз қимылды ойындар «Кішкене өзен	Аз қимылды ойындар «Өз түсінді тап» Мақсаты: балаларды түстерді ажырата алу дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар үш-төрт жағлаушалар алады. бір топ (6-8 адам) бала жасыл, тартылды. Алғанда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта немесе белменің бір – сары жағлауша алады.екі сызық сызылады. Бұл – жағын жағалайды 4-6 адамнан бөлменің отырады. «Қыдырып (аланның) қайтайық», - дейді бұрыштарында тәрбиеші. Балалар топтасады. Әр жағасында тұрады. Олар алғанда (бөлмеде) бұрыштарғы тұғырдың өзненнен анық сызылған тобымен немесе жеке-үстіне тәрбиеші әр түрлі дөңгелектер арқылы аяғын жеке, кім қайда жағлаушалар (жасыл, суламай, тастан-тасқа	Аз қимылды ойындар «Кішкене өзен

		<p>дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>		
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Богдан, Ярославка "Бір" және "көп" дамытушы ойыны. Мақсаты: Бағалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, «үйді» (бөлінген орындарды) қарал шығуды ұсынады, баламен айтады: «Бұл «Көп» деп мынау «Бір» кейін беріледі: қараныз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде екіншісінде</p>	<p>Інжу, Алима, Ферузаға "Көгенкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы. Жарты отырған бағаларға ширма артына ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтара түске (мысалы, көк тус) геометриялық екі пішіндер жапсырылады. Немесе ретінде көрсетіледі. Балағар, мен көгенке тапсырма пішіндерді ұқсайтын ағайсындар.</p>	<p>Аруғын, Самир, Дінмұхаметке "Домбыра" Домбыра – ражапұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының көрсету) – саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Он аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Аяжан, Малика, Абдурахман (сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>Таисия, Сымбат, Асылымға "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: бағалардың барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Бағалардың белгілі бір рөл атрибуттарды өз бетінше тандауға талпыныстарын талпындандыру; ойын жетіспейтін заттармен, жетіспейтін қойсан үндемейді. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>

қалмайтындығына көз жеткізеді: тамақты салқындатады. Тәрбиеші бабалардың өміріне қуыршақтарды қосады, бабалар өміріне қатысады. Сонымен, қуыршақ орындықта отырғып, бабалардың қалай әрекет ететінін немесе тамактанатынын бақылайды, кім тез және ұқыпты жейтінін, сабаққа мұқият қарайтынын мақтайды. Танертен қуыршақ бабалармен амандасады және бабалардың киініп, жуынып жатқанын көреді, ал кешке бабаларды алып кетер алдында қуыршақ шешініп, төсекке жатқызылады, онымен қоштасады, жарықты сөндіреді және аяқтың ұшымен кетеді.	алып, тарақта апаралды. Байланған, жағасы бар, салды). Өрі қарай, Біздің жүргізушілерімізге және т.б.) тәрбиеші ойынды ар осылай бірге өмір Ойыншықтар дүкенінде түрлі бағытта ұзарта сүреді". көп. Олар сізге ұнай ма? алады (бәрі оның Содан кейін тәрбиеші Ойыншықтарды сатып жұмысына байланысты бабаларға атайық. Мен Қоянды болады), бірақ бабалар «Жүргізушілер ұшып сатып аламын. Ал сіз, мұны қаласа, олардың бара жатқандай» бұғы, қандай ойыншық ойынға деген ойының өз бетінше сатып алуыңыз керек? қызығушылығы ойнауды ұсынады. Міне, бәріне саяқталған жағдайда ғана. Келесі жолы ойынды ойыншықтар сатып Сіз орманға барып, «Машина қаталды» алынған сияқты. Мен түлкілер жанбырдан аңдары сияқты» сізге жақсы жақсырынып, қорларын аңімесін оқудан ойыншықтар сатып жинайтын ортақ түлкі бастауға болады. айдым ба? Барлығыңіздей аласыз. Тәрбиеші «Жолда көлік тұр. Өзіңдейсің ма? Содан кейін Түлкі ойының, мысалы, көк, денесі сары, көлікке отырыңыз, бабаларға сілтеме жасай денелері қызыл артқа, толқа барыңыз, отырып аяқтай алады: «Әдемі көлік! Оны орман Би-ЖК! Кеттік...». "Түлкілер, сіздің анаңыз-жануарлары көрді. Жолда тәрбиеші базардан Түлкі келді, тоқтады, қарап отырды, тоқтайды, дүкеннен сізге ойыншықтар әкелді. Ай, ие, көлік! Жақсы лимонадтың (қуыршақтар, машиналар, көлік! "бөтелкесін" сатып әртүрлі Мозайка және Қызық тиін жақынырақ сағалды, бабаларға бағала қызықты кез-жүзді. Мен денеге емейді, шындықпен басқа заттар: қарадым. Ешкім жоқ! Камерадан жасауды бұрландалы тығындары Тiнiн денеге секірді, аяқсызды. Мұндай бар пластикалық көлік алға-артқа, алға-шыныаықтан қалай бөтелкелер, шарикті артқа жүрді. ішуле болатындығын қаламдар, ұлдарға Көлік қоянға қарай көрсетеді. "Кімде бірдей арналған үлкен тиктер, жүрді, ол зағыллады: шындықтар бар? қыздарға арналған би-би-би! Ауыстырыңыз. Мен парфюмерия қораптары Қоян көлікке секірді сізге лимонад құямын және т.б.). Маған Тағы да көлік жүрді: Лимонадты тағы кім жүзтіріңіз, мен сыйлықтар алға-артқа, алға-артқа қалайды? (Шындықтан бәріміз. Міне, мен бәріне Көлік аюдың қасына ішуден бас бөлім. Сіз бәрі жасай келді, ол зағыллады: тартқандарға ойыншық аласыз. Содан кейін би-би-би! шындық берілді): серуендеуге барайық. Аю денеге кірді. Көлік барлығы ішті ме? Енді! (Сөйлеуді дамыту және
---	--

<p>Билейді, содан кейін би үшін қуыршаққа алтыс айтады. Осы ойынды кейіннен өткізген кезде мұғалім бағаларды өз бетінше ойнауға шақырады.</p> <p>Тәрбиеші қуыршақтарды тірі заттар сияқты ұстауы керек. Сонымен, егер қуыршақ тасталса, мұғалім оны айды, жылмау үшін тыныштандырады, бағалардан қуыршақты еркелетуді, тыныштандыруды және өкінуді сұрайды. Серуендеу кезінде тәрбиеші қуыршақтың суық болмауын қамтамасыз етеді, сондықтан ол қатып қалмайды: ол қақпағын немесе шарфын Мүкият түзетеді, қамқорлықпен қарайды, жоқ қуыршақ оралған көрпе астында жатыр ма. Тамақтану кезінде ол күйіп</p>	<p>Одан әрі нақтылау жөнелгенін жасаймын, қарай жүйелеу бағаларға. Мен басқарамын. Көлік жалағастыруда. "Түлкілер, машиналық ойындарда жүреді, Арман, Бекаат, Құлағынды көрсет. Сіз де үш-төрт релді бөлуге Данил қуанатын құйрықтар бар ма? (ойдан мүмкіндік береді: болады... Рухь дешығарылыған)". Мүмкін, жүргізуші, механик, дайын. Мен дене бағалардың біреуі жанармай құюшы жасаймын. Мен секіріпті артқы жағына Ойынды кейіннен орынддықтарды бекітеді. Басқалары да өткізген кезде тәрбиеші бағаларға ынтайлық құйрық жасағысы келуі бағаларға жүргізуші болатындай етіп мүмкін. Оларға қуыршақтың әнгімесін қоямын, мен бәрін көмектесуге асықпаныз. тындауды ұсынуысыз. Ұзын денені Олар мұны өздері мүмкін: "автопаркте үлкен етіп жасаймын. Шешуге тырысың. (таракда) көптеген Дөңгелектерді бекіту. Мұндай тәуелсіздік тек жүргізушілер жұмысғана қалады. Барлығы пайда әкеледі. Ең істейді. Олардың Машина дайын. Ал бастысы болды-баға барлығы бір-бірімен отырыңыз, менің бейнеге кірді. Ол өз достық қарым-жақсыларым, көлікке қиялында "басқаша" қатынаста. Олардың бір енді барайық. Бұл болды. Содан кейін жақсы ережесі бар-Бағлан үшін орын. Бұл тәрбиеші бағаларды ешқашан Жаннұр үшін... мадақтауы керек. жолдасыңызды Барлығы ынтайлық түлкілерді Түлкі наныммен қияндылыққа отырды ма? Көлікті іксемдеуі керек (алдымен сіз қалдырманыз, бәрін кесуға бола ма? Чик-нағыз тоқашпен емдей және бәрін еңчик, мотор қосылды. Алғашсыз), кейінірек көмектесіңіз: танысымен сені қазір қайда орын басар затты немесе бейтаныс-кез апаратын ымыд білесің. Колданыл, қиялдатты келген жүргізушіне бе? Ойыншықтар үшін бөліктерді сындырып: Мысалы, жүргізуші дүкенге. Би-бин! Кеттік "мен бұл түлкіні бердім мініп, жолдың алдында Чип-ш-ш! Аялдама және бұл түлкіні көлік тұрғанын көреді. Дүкенге келдік. Енді ұмытпадым. Түлкілер, Ол міндетті түрдемен есікті ашамын мына түлкіге қараныз. тоқтап, не болғанын Шығыңыз. Міне, дүкен Рас, ол қызыл шашты ма? сұрайды және міндетті (тәрбиеші алдын-ала Енді түлкілерді, түрде көмектеседі: ол ерекше қалталарды ашып, көлігінен аздап бензин орналастырылған және көздеріңізді жабындар. құйып, дөңгелекті қиянған ойыншықтары. Мен сізге бір нәрсені ауыстыруға көмектеседі бар шафты көрсетеді: құпия түрде сағамын немесе оны тіркемеге біреуде садақ (қалтаға кәмпіштер</p>
--	---

<p>Тұрасыз ба?</p> <p>Балалар, ол тұрғысы келетінін айтты, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кино үшін не қажет?». "Сәреге мұжият қараныз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Танияны бүктейміз. Көйлек бірден киілгені ме, әлде алдымен басқа заттарды кино керек пе? Қуыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя қуыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Тания киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген қуыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді</p>	<p>Балалармен сөйлескенде серуендегеннен тәрбиеші оларға сұрақтарды қояды: "сіз Тәрбиешінің көшесіне кешіде қандай әрекеттері көліктерді көрдіңіз? Көліктер не Машинаны бастанайды: басқаратын адам қалай қызықты аталады? Көшедегі саламын. қозғалысты реттейді? Жәуә Улкен жүртіңшілер қалай кесіп өтеді?». Содан кейін тәрбиеші Жарайсындар, балаларға реттеуші Енді маған рөлін атқара отырып, орындықтар жүргізушілерді ойнауды ұсынады болады. Балалар қызығарысына қызығатын кіреберісі бар бастауға жолды жерге салады, сізге «Жүргізушілер» ұлдары келетінін көшенің оң жағына Машинаны жабысып, «көпір Дөңгелектермен жолымен жүреді» шанақпен. Қыздар-арбалары бар құрып, «аналар» тротуарда айналады. Жүреді. Жолды теккөлікпен айданымды кім қызылстарда және қалайсыз ба? Тәрбиеші Біреу бағдарламаның жасылкөлік құрастырады және көлікті жарығында ғана өтуге оның әрекеттері туралы ойнайсыз келмейтіндер рұқсат етіледі. Кейінгі түсініктеме жұмыста тәрбиеші "Алдымен балаларды машиналарға қабынаны бензин құйылатындығымен таныстырады. Білімді Енді мен рұл білдірушілермен</p>	<p>байланысты ойынның көрсетеді. әртүрлі нұсқаларының құрылымы әдемі ме?». аясыз ба, Саша? Ал сенің нұсқа-тұратыны, не жейтінін жүк бар, ая? Біздің топта ойын және не істегендіканыша ая бар. Жақсы ұнататынын айтады (түлкілермен уақыт келді!).</p>	<p>Менің піротты кімге пісірді? Сіз аясыз ба, Саша? Ал сенің қайда аяғың қайда, ая? Ал сізде ая бар, ая? Біздің топта ая бар. Жақсы ұнататынын айтады (түлкілермен уақыт келді!).</p>
--	---	--	---

<p>сауықтыру шаралары</p>	<p>Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Питеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз алай: - Қасықтарыңды дайындандар! Асықпандар, асықпандар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: Қуыршақтар оялды. Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жаратылай шенберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараныз. Сіз оны таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Таяна қуыршағы". Мұғалім бір қуыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояңдың ба? Сіз</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. Ойын материалы. Эройыншықтар- түрлі машиналар, құрылыс материалдары, руды, бағдаршам, реттеуші қалпақ.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» Мақсаты: Балаларды ойын жоюларын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалдары, қуыршақтар, ояыншықтар-қуыршақтар, машиналар, заттар-Ойынға дайындық белгілерімен суреттерден, туралы өлеңдер мен әнгімелер</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» Мақсаты: Балалардың ойыншықтар, тоқаштар, ойыншықтар, тоқаштар. Ойынға дайындық белгілерімен танысу. Аю</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» Мақсаты: Балалардың ойыншықтар, тоқаштар, ойыншықтар, тоқаштар. Ойынға дайындық белгілерімен танысу. Аю</p>

	<p>көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Шегіртке»</p> <p>Алға қарай екіптысықтау-бүршіктен аяқтап секіруді ағтау, жүгіру (оң және бекіту.</p> <p>Шашпандықты тоқтамау, кідіріссіз. дамыту, тепе-Шыдамдылықтарын теңдікті сақтауды дамыту.</p> <p>Үйрету. (Дене шынықтыру) шынықтыру) Еркін ойын</p>	<p>«Бүршіктен ағтау»</p> <p>Бұйрықты орындау біліктіліктерін</p>		<p>ойын)</p>	
<p>Серуеннен орагу</p>	<p>Бағалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпапштар, санамақтар және т.б. жаттау</p>	<p>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретүмен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, акырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолшотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, еңбек қызметі). 			
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, ормағалды ігу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>Тамақтан сон ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше аявту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) коюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</p>	<p>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тындау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)</p>				
	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығуларды), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p>				

құралдар туралы білімдерін (ойын түрлі шығару; қубик және құралдары: тырнауыш, «Қалай ағалады?» Берілген суреттердің арасынан аташтарды, бұталарды түлдерді дағдыларын арттыру. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балаларға рөлді және ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын сақтауға Ойын бағалар ауысып 2-3 рөлді ойында бір-бірімен қатынас ережелерін бой ұсындыру, басқару. <i>(Сөйлеуді дамыту және</i>	Қылқан жапырақты ағаштарды (қажетті жағдайда) балаларды дінектің қолына қызық қылақандарын жинауға қатыстыру. Еңбек қарауды, мәдениетті тәрбиелеу. <i>(Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама. «Бұтағына қарай мен сараптама. Бөліктерден бүтін құрау. Бұтақтарға артап ағашты алауды. Өз бетімен іс-әрекет Ойынды барысында жағдайда және оның мазмұнын сақтауға балалардың қатынастарының өнегелі болуын, рөлдерінің орындылығын, бір-біріне достық қаруын, қарауды, бір-біріне көмектесе қайырымдылық қасиеттерін білуге көмектесу.</i> Қимылды ойын:	Қыстаытын және жылқыларын айыра білуді қажетті біліктіліктерін бағалардың назарын аударуға. Мен тапқырлығыңның аяқпала ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. Қимылды ойын: «Лашын ұябасар» Балалардың бірінін артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Желесі шарттарды орындау. Бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстап қалмау. Қолыммен ұстамайды. Ойынды өз бетімен қажеттілігін дамыту. (Дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Құсқа үйшік тап» Сурет бойынша ар. «Ұшу» Сапқа қатыстыру, қимылды ойынның шартын орындап біліктіліктерін ойынның шартын орындап бірі аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. (Дене шынықтыру) Еркін ойын	(құм, су және т.б.) Балалар ойынның мазмұны мен тапқырлығын толықтыру және дамыту. Қимылды ойын:
--	--	---	--	---

ылғал). Табиғатты түрлі эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру.	Түрлі сақтайды. Кабығы өсу білу. барысында пайдаланды. Ерте көктемде білімдерін 2-3 күнде қарағайдың жәнішке бұтақтарында құбылыстарының көк-жасыл түсті арасында қылқан шоқтары пайда болды. Олардың білуге арасында қызғылт немесе бұршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сулулығын ұғына білу.	закымдану дәстүрлерін айыра-құстардың қанаттарын басын шайқайды және құрмығын кен ашады. Әр түрлі бақағыштығын және құмарлықтарын дамыту.	Тұншына айтады, қарғаның ұаы мен ұшынша қағайды, шатырдың астындағы қанаттарын жағайды, шатырдың ұаына шайқайды және торғайдың құрмығын кен ашады. Балалардың әр түрлі бақағыштығын және құмарлықтарын дамыту.	Қоршаған ортамен таныстыру)	Көркем сөз: Күс ұаыын бұзбандар, Балаланың алмандар, Құстар біздің досымыз, Обалына қалмандар.
Еңбек іс-әрекеті Қураған бұтақтарды кесу, бұтақтардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін бағаларды қалыстыру (қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау), өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)	Жағ-жасыл бұтақтары көрініп. Шыршалар бар ерекшелікті тәрбиелеу. Қолдан сендейтін. Сондай алайық, Кеңіл тербейтін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жағ-жасыл бұтақтарды қалыстыру. Күс қанаттарды қалыстыру. Деген адамгершілік тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)	Алғашқы құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Күс қанаттарды қалыстыру. Деген адамгершілік тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)	Көркем сөз: Көрсетілген ортамен таныстыру)	Көрсетілген ортамен таныстыру)
«Ағаштар мен бұтақтарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу керек заттар мен	Ағаштарды отырғызу керек заттар мен	«Сауысқан да, қарға да емес» Сурет бойынша әр бағалардың тани білуі.	Қураған бұтақтарды кесу үшін бағаларды қалыстыру. (Еңбек қызметі)	Көрсетілген ортамен таныстыру)	Көрсетілген ортамен таныстыру)

	<p>арасыммен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p>	<p>аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p>	<p>Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p>
--	--	--	---

Серуенге дайындық

Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.
Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау
Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)
«Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (**дене шынықтыру**)

<p>Серуен</p>	<p>Бұталарды бақылау Бұталарды және бұтақтарына бұршіктеріне қарай айыра біліктілігін (көгістің осал, сұр, бұршігі домалақ, екеуі өседі.) қолайлы шарттармен байланысын көрсету жарық, жылу, зиянкестерден,</p>	<p>Шығрна қарағайды салыстыра бақылау Балалармен қарағайды тауып атай келетін құстың менекеніне көңіл аударту.</p>	<p>Кұстардың келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші назарын ең бірінші ағамекеніне қарай ағамекеніне ағай келетін құстың ұзаққарсы алуға үлес қосуға естеріне салу. Ұя жұмыртқа менекеніне көңіл аударту.</p>	<p>Қарлығашты бақылау Мақсаты: Балалардың жыл құстары туралы өз білімін кеңейту және ұя салатынын айту, бірақ ұя құстарының көптегені ұшып кетеді. Жыл құстарының ұя салуға үлес қосуға естеріне салу. Ұя жұмыртқа менекеніне көңіл аударту.</p>	<p>Ұяларды бақылау Мақсаты: Балаларға көптеген ұя салатынын айту, бірақ ұя жұмыртқа менекеніне көңіл аударту.</p>
----------------------	--	---	--	---	--

	<p>Дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Балалар әрекеттерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б.</p>	<p>Балалар әрекеттерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б.</p>	<p>Балалар әрекеттерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б.</p>
	<p>Дидактикалық ойын: "Киім түзу" Мақсаты: балалардың назарын бейнеленген тақырыпқа келетін тандауға аудару. Материал: негізгі түстердің бөлшектері (киім) және бөлшектердің бөліктері. Ойын балаларға келген түсті киймді тандап, оған сәйкес түсті бөлікті тандап, жапсыру (Жапсыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім мен оның бөліктерін атап бер» Балалар етік, бөгенке, туфли, жасайды, шалбар, баскиімдерін»</p>	<p>«Етік киеміз» ойыны Балалар аяқтарына етік киіп жатқан кимылдарды «Суреттердің кіші барына аударалды. Бір суреттермен ойнау</p>	<p>«Жүлгіті суреттер» Балалар жерге тасталған педагог көлемі әртүрлі доптарды назарын тигізіп, тигізі себеттерге жұбы (көлеміне қарай) салады. Аударалды. Үлестірме парағындағы суреттермен ойнау</p>	<p>«Егін жинау» ойыны Балалар жерге тасталған педагог көлемі әртүрлі доптарды назарын тигізіп, тигізі себеттерге жұбы (көлеміне қарай) салады. Аударалды. Үлестірме парағындағы суреттермен ойнау</p>
	<p>Дидактикалық ойын: «Қоршаған ортамен таныстыру» Ойын балаларға келген түсті киймді тандап, оған сәйкес түсті бөлікті тандап, жапсыру (Жапсыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Затқа түс танда»</p>	<p>«Жаққа жеткі» ойыны Балалар аяқтарына етік киіп жатқан кимылдарды «Суреттердің кіші барына аударалды. Бір суреттермен ойнау</p>	<p>«Жүлгіті суреттер» Балалар жерге тасталған педагог көлемі әртүрлі доптарды назарын тигізіп, тигізі себеттерге жұбы (көлеміне қарай) салады. Аударалды. Үлестірме парағындағы суреттермен ойнау</p>	<p>«Егін жинау» ойыны Балалар жерге тасталған педагог көлемі әртүрлі доптарды назарын тигізіп, тигізі себеттерге жұбы (көлеміне қарай) салады. Аударалды. Үлестірме парағындағы суреттермен ойнау</p>

	<p>Дидактикалық ойын: «Түстерді ажырат»</p> <p>Ойын шарты: Балаларды топқа бөліп отырғызып, үлестірмелі материалдардағы түстерді ажыратып, өз орнына орналастыру. (Сенсорика)</p>	<p>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жалпыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (жәлімсіз) ұйрету.</p> <p>Шарты: Түсті қағаздың 6 парағын дайындау. Түсіне сәйкес келетін бұнысаннның суреттерін табу. Кескінді қағазға салған кезде әр объект қажетті түске ие болатындай етіп нысандарды кесу: * қызанақ-қызыл; * сәбіз-қызыл сары; * лимон-сары; * алма жасыл; * гүл-көк; * бақлажан – күлгін. (Жапсыру)</p>	<p>Ұшып кетеді, ал, жануарлар болса «Үйлерін» жылытып, қысқа дайындайды деген тұжырым жасайды. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әтеш»</p> <p>Мақсаты: Қадамды үш сәусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> <p>Шарты: 5-7 түсті пайдаланып әтешті салу. Палитраны дайындау-әр түрлі түсті кішкентай квадраттар, соның ішінде құстың түсінде беру. Балалардың міндеті - әтештің түсіне сәйкес келетін квадраттарды табу. (Сурет салу)</p>	<p>орналастыру. Шарты: Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен контурлардың пішіндерін бөлек кесу. (Жапсыру)</p>	<p>қабілетін қалыптастыру. Материал: паровоз және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың алдын-ала суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: Паровозға кандай бөлігі жетіспейді? деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатпайық. (Жапсыру)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың</p>		<p>Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шенбер бойынша,</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шенбер бойынша, аяқтың ұшымен,</p>

		орындығына ережесін болады. (дене шынықтыру)	отыру енгізуге	
Серуеннен оралу	Бағалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
Бағалардың үйіне қайтуы	Бағалардың жетістіктері туралы әңгімелеу, ата-аналардың бағаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»			

Циклограмманы толтырған тәрбиеші *А.С.Семейкина А.П.*

Тексерілген күні *12.04.2012*

Циклограмманы тексерген әдіскер *Козы*